**№5-сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.1.4 - санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру миллиард көлемінде санау, жазу, салыстыру | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * көптаңбалы сандарды жазу және салыстыру; * көптаңбалы сандарды олардың ондық құрамының негізінде | | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  -көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдарды орындағанда 1-қасиетті қолдануды;  Көптаңбалы сандарды, олардың ондық құрамының негізінде ауызша қосу мен азайтуды орындауды;  Көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде, қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдануды білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  -көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдарды орындағанда 1-қасиетті қолдануды;  Көптаңбалы сандарды, олардың ондық құрамының негізінде ауызша қосу мен азайтуды орындауды;  Көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде, қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдануды білетін болады.  **Кейбір оқушылар:**  -көптаңбалы сандарды, олардың ондық құрамының негізінде қосу мен азайтудың ауызша тәсілдерін қолдана отырып, олардың мәндерін табатын сандық өрнектерді құрастыруды;  көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде, олардың мәндерін табуға қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдануға болатындай сандық өрнектерді құрастыруды білетін болады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  кестені оқуды және ұсынылған мәліметтер бойынша кестелерді толтыруды түсіндіруді;  сандарды берілген разрядқа дейін дөңгелектеу ережесін түсіндіруді;  көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар жүргізу кезіндегі 1 санының қасиеттерін түсіндіруді;  көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізу кезінде қосу мен көбейтудің қасиеттерін түсіндіруді біледі.  **Пәндік лексика және терминология.**  Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар жүргізу кезіндегі бірдің қасиеттері, көптаңбалы сандарды, олардың ондық  құрамдарының негізінде ауызша қосу мен азайту.  **Диалогке / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  –Алдыңғы және кейінгі санды атаңдар.  –Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар жүргізу кезіндегі бірдің қасиеттерін түсіндіріңдер.  Көптаңбалы сандарды, олардың ондық құрамдарының негізінде ауызша қосып, азайтыңдар.  *Жазу*:  Көптаңбалы сандарды разряд құрамдарының қосындысы түрінде жазу, сандардың дөңгелектелінуін жазу, ауызша есептеулерді жазу, ұсынылған заңдылыққа сәйкес, сандық реттіліктің  жалғасын жазу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Жаңа топ құру**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері  Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды.  ***Оқу құралдары арқылы (өшіргіш, қалам, қарындаш т.б.) ортаға бала санына қарай түрлі ручка, (қарындаш, өшіргіш) қойылады***  ***әр оқушы өзіне ұнаған түсті алады түстер бір-бірін тауып, бір топ құрайды*** | | **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** |  | | **2 а) тапсырма**  **2 ә) тапсырма**  **2 б) тапсырма** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  |  | | Жұптық жұмыс  4 тапсырма  Қа­зақстан туралы мәліметтерді бірлік мыңға дейін дөңгелектеп, көшіріп жаз.  • Қазақстанның жер аумағы – 2 724 900 км2.  • 01.01.2019 жылғы көрсеткіш бойынша Қазақстандағы халық саны – 18 395 567 адам.  • Ең ірі суқоймалар:  Каспий теңізі – 371 000 км2;  Арал теңізі – 8 303 км2;  Балқаш көлі – 16 400 км2.  • Ауданы бойынша ең үлкен облыс – Қарағанды.  Оның ауданы – 428 000 км2.  2 724 900 =  18 395 567 =  371 000 =  8 303 =  16 400 =  428 000 =  **Дескрипторы:**  Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындауды үйренеді. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.** | | «Білім гүлі»  кері байланыс.  C:\Users\Admin\Desktop\Сауаташу   1-сынып      Ө дыбысы мен әрпі\білім гүлі.jpg | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |

**№6-сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.1.4 - санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру миллиард көлемінде санау, жазу, салыстыру | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * көптаңбалы сандарды, олардың ондық құрамдарының негізінде қосуды және азайтуды ауызша орындайды; * микрокалькулятор көмегімен есептейді; * көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолданады. | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  -көптаңбалы сандарды, олардың ондық құрамдарының негізінде қосуды және азайтуды ауызша орындауды;  -микрокалькулятор көмегімен есептеуді;  -көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдануды білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  -көптаңбалы сандарды олардың ондық құрамдары негізінде ауызша қосуды және азайтуды;  көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу мен көбейтудің қасиеттерін түсіндіруді білетін болады.  **Кейбір оқушылар:**  -мәндерін есептегенде, оқушыларға белгілі қосу мен көбейтудің қасиеттерін қолдануға болатындай көптаңбалы сандармен өрнектер құрастыра алатын болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Көптаңбалы сандарды, олардың ондық құрамдарының негізінде ауызша қосу мен азайтуды түсіндіруді;  Көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгендегі қосу мен көбейтудің қасиеттерін түсіндіруді біледі.  Пәндік лексика және терминология.  Көптаңбалы сандарды, олардың ондық құрамдарының негізінде ауызша қосу мен азайту, көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгендегі қосу мен көбейтудің қасиеттері.  Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы  Талқылау:  –Көптаңбалы сандармен қалай ауызша есептеулер жүргізуге болады?  –Көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгендегі қосу мен көбейтудің қасиеттерін түсіндіріңдер.  Жазу:  Көптаңбалы сандары бар өрнектердің мәндерін есептеулер. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Жаңа топ құру**  **«Әсерлерімізбен бөлісейік» жылулық шеңбері**  Педагог балаларға 1-2 минут көздерін жұмып,өздерін тағы да табиғат аясында,көк майса шалғында жатып,көк аспан,аппақ бұлттарды көріп,құстардың сайраған әнін,судың сыбдырын естіген кездерін елестетуді ұсынады.  **Жыл мезгілдері**  4 жыл мезгілдерінің суреттері жасырын қойылады, Әр оқушы бір-бірден жасырын қағазды алады. Сурет бойынша топқа бөлінеді. | | **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау** | | **Есіңде сақта!**  **Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды ауызша қосу және азай ту үшін, алдымен оларды кластарға бөліп ал.**  **Микрокалькулятор**  **Үлкен сандармен орындалатын есептеулерді калькулятормен есептеген ыңғай лы. Бұл құрылғыларды қайдан көрдің?** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | 2 тапсырма  Есептеудің қалай орындалатынын түсіндір. Тексер.  76 100 – 400 =  29 000 + 40 000 =  60 700 – 900 =  76 000 – 29 000 =  71 400 – 500 =  39 700 + 400 = | | Математика күнделікті өмірде 3 тапсырма  Ғалымдар бірнеше жыл бұрын Қазақстан халқының 15 жастан асқан тұрғындарының компьютерді меңгеру деңгей ін анықтады. сол уақытта барлығы қанша адам мәтінді редакциялауды, электрондық поштаны қолдануды меңгергенін есепте. кестеден тағы қандай ақпараттарды алуыңа болады? | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | Шығармашылық жұмыс  7 тапсырма  Сегіз таңбалы сан жаз. Қандай цифрлар қолдандың? Ол цифрлардан ең үлкен және ең кіші сегіз таңбалы сандар құрастыр.  Кері байланыс парағы. «Бағдаршам» әдісі бойынша. | | | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |